

Europejski Tydzień Kodowania 9–24 października 2021 r.

Publiczne Przedszkole nr 3 w Pile Grupa Bystrzaki (6-latki)

Europejski Tydzień Kodowania **Codeweek** to oddolna inicjatywa, w ramach której świętujemy kreatywność, rozwiązywanie problemów i współpracę poprzez programowanie i inne działania związane z technologią. Główną ideą stojącą za wydarzeniem jest promowanie programowania poprzez pokazywanie sposobów na realizację pomysłów przy pomocy kodu.

Więcej na temat w linku: <https://codeweek.eu/about>

Dlaczego programowanie?

- Kodowanie pozwala urzeczywistniać pomysły**
- Kodowanie pozwala rozwijać kluczowe kompetencje**
- Chodzi o kształtowanie przyszłości**

Więcej na temat w linku: <https://codeweek.eu/why-coding>

CODEWEEK W PRZEDSZKOLU

CodeWeek z Uczymy Dzieci Programować 2021 CodeWeek to inicjatywa promująca naukę kodowania w różnym wieku i na różne sposoby. Bez barier, bez ograniczeń...z czerpaniem radości i spokojnym odczarowywaniem słowa „kodowanie”. CodeWeek, to również pozytywny wyścig krajów europejskich o palmę pierwszeństwa w liczbie dodanych wydarzeń. W tamtym roku Polska zdobyła pierwsze miejsce... a w tym?

CodeWeek to czas, w którym staramy się promować ideę nauki kodowania. Pokazywać, że kodować możemy niezależnie od wieku, miejsca zamieszkania, umiejętności, ani sprzętu, którym dysponujemy.

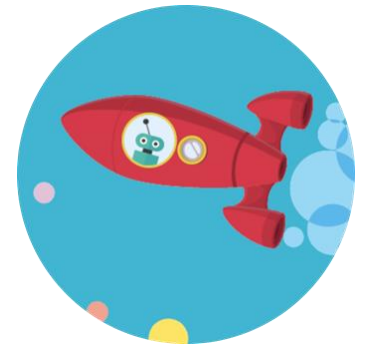
CodeWeek 2021 z Uczymy Dzieci Programować, to propozycja cyklu 10 zajęć zawierających elementy kodowania.

Cele ogólne:

- Propagowanie nauki kodowania,
- Rozwijanie logicznego myślenia,
- Kształtowanie zadaniowego podejście do stawianych problemów,
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
- Rozwijanie kreatywności

Cele szczegółowe. Dziecko:

- Chętnie pracuje w zespołach,
- Tworzy kod przy pomocy symboli graficznych,
- Tworzy wzór na podstawie słownej instrukcji,
- Tworzy wzór na podstawie podanych koordynatów,
- Nie zniechęca się błędami, próbuje dalej,
- Rozwiązuje zagadki logiczne





Dzień 1 (11.10) Tworzymy zespół

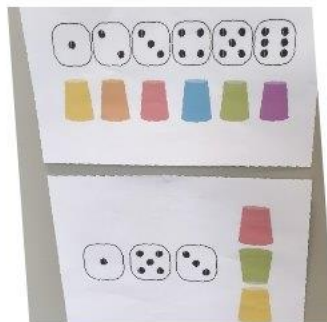
Bystrzaki ułożyły puzzle tematyczne pracując w zespołach. Poznały rolę dwutygodniowego święta kodowania, zastanawiały się dlaczego warto uczyć się kodowania, na czym polega praca programisty.



Dzień 2. (12.10)

Uczymy się współpracy.

Bystrzaki uczyły się współpracy, która nie tylko jest ważna w nauce programowania, ale również nie jest łatwa – trzeba się jej po prostu nauczyć. Dzieci grały w grę – budowały wieże zgodnie z wyznaczonymi zasadami gry: rzucały kostką, każdy rzut miał przyporządkowany kolor kubka. Dzieci miały zapamiętać sekwencję kilku rzutów i na jej podstawie zbudować swoją wieżę. Następnie pracowały zespołowo mając zapamiętać jak największą ilość rzutów kostką – miały wykorzystać fakt, że pracują w kilka osób i zbudować na podstawie kodu wieżę.



Dzień 3. (13.10)

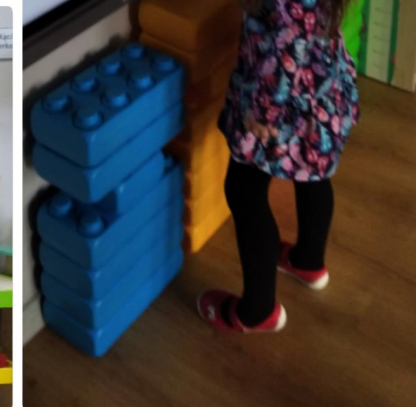
Krytycznie myślimy.

Co to jest krytyczne myślenie i dlaczego jest tak ważne?

*Jeżeli już małe dziecko będzie potrafiło w niektórych sytuacjach przetworzyć informację (np. dostrzec fałsz w reklamie), czyli tak naprawdę myśleć krytycznie, to bez wątpienia wyposażone będzie w coś, co pomoże mu w przyszłości krytycznie patrzeć na problem, bez względu na to, jaką pracę będzie wykonywał.**

Bystrzaki rozegrały dzisiaj grę planszową bazującą na informacjach i wiedzy, które już posiadają. Zadania-pytania, które rozwijały ich myślenie, polegały na podejmowaniu decyzji, argumentowaniu swojego zdania, wnioskowaniu, poszukiwaniu podobieństw między różnymi sytuacjami, ocenianiu sytuacji.

* Źródło: <https://www.nowaera.pl/oferta-educacyjna/oferta-szkolna-i-przedszkolna/szkola-podstawowa-1-3/educacja-wczesnoszkolna/elementarz-odkrywcow/czy-i-jak-uczyc-dzieci-krytycznego-mylenia>



Dzień 4. (14.10) Sprawdzamy informacje.

W dzisiejszych czasach dostęp do informacji jest dość łatwy...telewizja, Internet, prasa...nie zawsze jednak te informacje są rzetelne i sprawdzone. Ważne jest, żeby nauczyć się **odróżniać fakty od informacji niepewnych**.

Na zajęciach przeprowadzonych dzieci otrzymały szereg informacji dotyczących CodeWeek, które zdobyły wcześniej podczas zabaw realizowanych w ramach Codeweek'a. Część z nich była prawdziwa, część niestety nie. W zespołach starały się dotrzeć do faktów.



Dzień 5. (15.10)

Jesteśmy kratywni.

W kolejnej CodeWeekowej zabawie Bystrzaki poćwiczyły kierunki oraz skupienie uwagi podchodząc do zwykłego zadania w sposób kreatywny.

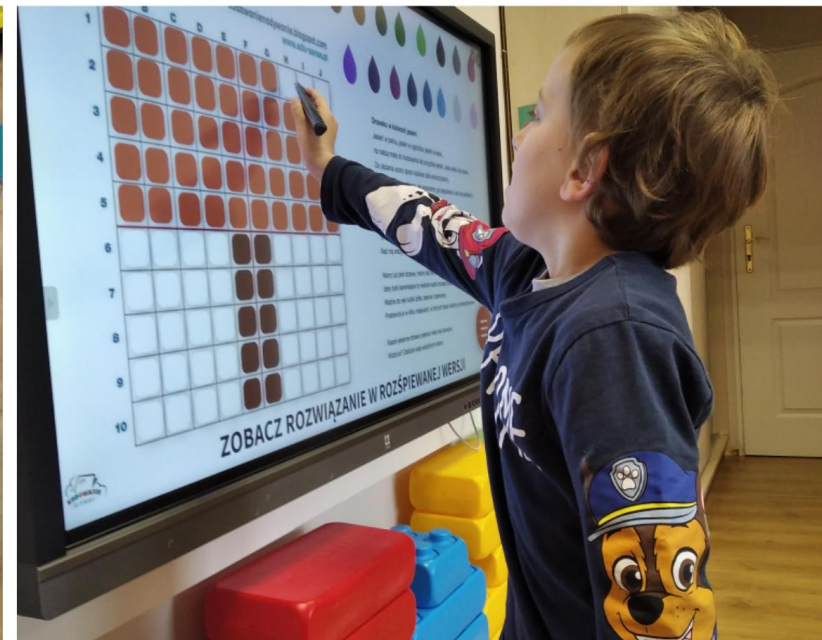
Zadanie polegało na „śledzeniu” rakiety poruszającej się po macie do kodowania. Rakieta poruszała się na podstawie komend: do góry, na dół, w prawo, w lewo. Fizycznie jednak nie zmieniała miejsca, dzieci musiały ją śledzić „w głowie”. Jeśli rakieta opuściła planszę, głośno mówiły „wyszła!!!”.

Następnie wprowadziliśmy warunki. Jeśli rakieta stanęła na kropce, to trzeba było coś zrobić....a co, to zależało od dzieci. Wymyślaliśmy różne zadania do różnych kolorów kropek.



Dzień 6. (18.10) Mówię i słucham.

Dzisiaj Bystrzaki rozmawiały o tym, w jaki sposób porozumiewają się z koleżankami, kolegami, rodziną. Zastanawiały się czy zawsze przekaz skierowany do drugiej osoby jest przez nią dobrze zrozumiany. Dzisiaj próbowały przekazywać i zrozumieć informacje w sposób nietypowy – stworzyły jesienne drzewo na wirtualnej macie na podstawie wskazówek słownych ukrytych w wierszu czytany przez nauczycielkę. Kolejnym zadaniem było szyfrowanie: poszczególnym barwom przyporządkowane były litery. Dzieci w zespołach szyfrowały i odszyfrowywały proste hasła - słowa m.in. : mama, tata, oko.

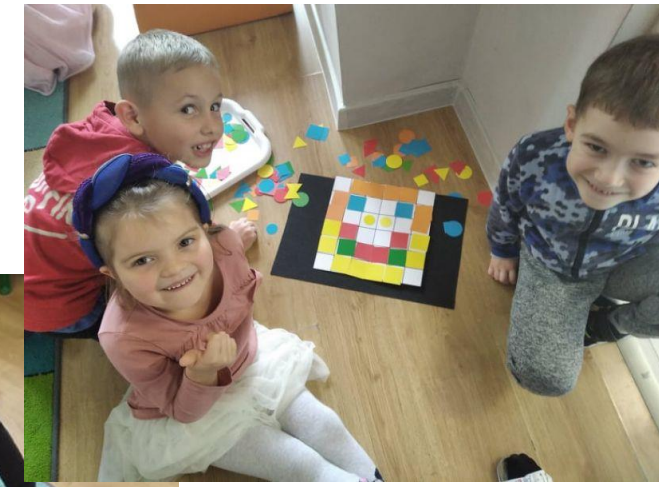


Dzień 7. (19.10)

Budujemy relacje.

Budować możemy zamki z klocków, budować możemy wieże z kubków...ale budować możemy też coś znacznie ważniejszego...relacje. Zanim zbudujemy ze sobą relacje, warto skupić się na emocjach, zarówno swoich, jak i innych osób.

Dzisiaj rozmawialiśmy o emocjach. Bystrzaki ułożyły obrazek na podstawie koordynatów i zastanowiły się jakie emocje mogą się z nim wiązać. Potem przygotowały w grupach wzajemnie dla siebie inne emocje i rozmawiały o tym co dla nich jest ważne w budowaniu relacji, czyli podczas wspólnych zabaw, rozmów, wykonywania zadań i po prostu – przebywania ze sobą.



Dzień 8. (20.10)

Szukamy i doświadczamy.

Na zajęciach dzieci budowały wieżę. Sposób budowy wieży zależał od dzieci. To one decydowały jaki będzie jej kształt, jaką będzie miała podstawę. Dążyły do tego, żeby wieża była stabilna i wysoka, testowały jak kształt podstawy wpływa na stabilność i wysokość wieży, jaki wpływ ma dodanie kartek pomiędzy kubki.



Dzień 9. (21.10)

Błędy są ok!

Na dzisiejszych zajęciach rozmawialiśmy o błędach, o tym, że dobrze jak możemy je popełniać, że dzięki błędom możemy się rozwijać, poznawać nowe rzeczy, doskonalić się w tym co robimy.

CodeWeekowe zadanie polegało na odszukaniu błędu w podanym kodzie, który prowadził kropkę do rakiety (na macie do kodowania). Następnie Bystrzaki samodzielnie układały kody oraz robiły psikusy kolegom, aby ci mogli odnajdywać ukryte przez nich błędy.



Dzień 10. (22.10)

Nasze pomysły.

Na tych zajęciach skupiliśmy się na...pomysłach dzieci...czyli było kolorowo, radośnie...i nieprzewidywalnie. Dzieci tworzyły CodeWeekowe rakiety...z czego? To już zależało od dzieci. Pudełka, kartony, kolorowe kartki, naklejki...ograniczała ich tylko wyobraźnia.

