

**Dzień dobry- Drodzy Rodzice** ponieważ nie mogę spotkać się z Waszym dzieckiem na zajęciach w przedszkolu, przesyłam kilka ćwiczeń i zabaw logopedycznych takich, które mogą Państwo wykonać z dzieckiem w domu. Są to ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, dźwiękonaśladowcze oraz ćwiczenia słuchowe. Życzę miłej zabawy, jednocześnie prosząc o wykonanie w wolnej chwili kilku proponowanych ćwiczeń - pamiętając, że tylko przy Waszym zaangażowaniu osiągniemy wspólny sukces.

1. Arkusz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie propozycji oddziaływań logopedycznych
2. Data – **07.04.2021**

Imię dziecka, grupa	Obszar udzielanej pomocy	Propozycje ćwiczeń	Załączone materiały lub źródła dostępu
Wszystkie dzieci objęte terapią logopedyczną	Terapia logopedyczna <b>Ćwiczenia oddechowe</b> <i>Wszystkie ćwiczenia narządów mowy zawsze rozpoczynamy od ćwiczeń oddechowych, pamiętając; powietrze nabieramy nosem, a wypuszczamy ustami.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dmuchiwanie baniek mydlanych w konfiguracji: długo – krótko – długo słabo – mocno – bardzo mocno Tak, żeby dziecko mogło zobaczyć siłę wydechu</li> <li>2. Wąchanie kwiatów lub kolorowych mydełek i pustych opakowań po perfumach.</li> <li>3. Zawody statków z papieru lub kory możecie zrobić maleńkie stateczki, którymi można się bawić np. w wannie lub przy stole</li> <li>4. Dmuchiwanie na zawieszony na nitkach małe elementy.</li> </ol> Również starajcie się różnicować siłę wydechu	-słomka i woda z mydłem- można dodać trochę cukru – lepiej wychodzą bańki, nitka a na niej zawieszony np. papierowy motylek , samochodzik, statek z papieru lub z korka, kawałka kory

	<p><b>Ćwiczenia artykulatorów ( język, wargi, podniebienie miękkie i twarde, żuchwa)</b></p> <p><b>Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze</b></p> <p>Wszelkie werbalizowane zabawy z najmłodszymi oparte na wyrazach dźwiękonaśladowczych odgrywają ważną rolę w</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy artykulacyjne w formie bajki logopedycznej –<b>Urodziny</b></li> <li>2. <b>„Języczek wędrowniczek”</b> Dziecko ma przed sobą lusterko. Opowiadamy historyjkę (bajeczkę) i pokazujemy ruchy języka – a dziecko naśladuje nas. Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (klaskanie językiem – naśladowanie konia). Na łące zatrzymał konia (prrr). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną). Potem wszedł do lasu (język chowamy w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszerez (przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi). A wtedy przedarł się przez gęstwiny krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzął w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego – od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody – ćwiczenie powtarzamy kilka razy). Wsiadł na konia i pojechał do domu (klaskanie językiem).</li> </ol> <p><u>„W zagrodzie Małgosi”</u></p> <p>Wieczorem w zagrodzie cici Małgosi Każde zwierzątko o jedzenie prosi. Piesek szczeka: <b>HAU, HAU, HAU,</b> Kotek miauczy: <b>MIAU, MIAU, MIAU,</b> Kura gdacze; <b>KOD, KO, DA</b> Kaczka kwacze: <b>KWA, KWA, KWA.</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnS3tNhT18&amp;ab_channel=Logopedadzieci%C4%99cyrrr">https://www.youtube.com/watch?v=EnS3tNhT18&amp;ab_channel=Logopedadzieci%C4%99cyrrr</a></p> <p>lusterko</p>
--	--	---	--

	<p>kształtowaniu mowy dzieci, ponieważ: – stanowią ważny etap kształtowania się mowy; – są pierwszym językowym kontaktem dziecka z otoczeniem; – ćwiczą cały aparat mowy: oddychanie, fonację (głos), prozodię (melodię, akcent i rytm mowy), słuch fonematyczny, sprawność i koordynację narządów mowy, artykulację;</p> <p><b>Ćwiczenia słuchowe</b> – stanowią one bardzo ważną grupę ćwiczeń logopedycznych, ponieważ często opóźnienia czy zaburzenia rozwoju mowy pojawiają się na skutek opóźnień rozwoju słuchu fonematycznego/ tzw. słuchu mownego/ Stymulując funkcje</p>	<p>Gąska gęga: <b>GĘ, GĘ, GĘ</b> Ona też chce najeść się. Owca beczy: <b>BE, BE, BE,</b> Kozą moczy: <b>ME, ME, ME,</b> Indor gulaga: <b>GU, GU, GU</b> Krowa ryczy: <b>MU, MU, MU,</b> Konik parska: <b>PRR, PRR, PRR</b> A pies warczy: <b>WRR, WRR, WRR.</b> I tak gra orkiestra ta, aż Małgosia jeść im da.</p> <p>1. Przykłady ćwiczeń słuchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ Co słyszę?” – dziecko siedzi z zamkniętymi oczami i nasłuchuje, rozpoznaje i nazywa odgłosy dochodzące z sąsiedztwa, ulicy.</li> <li>• „ Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzenie pałeczką w szkło, fajans, metal, kamień, drewno itp. Toczenie różnych przedmiotów po podłodze / np. piłki, kasztana, kamienia/, rozpoznawanie odgłosów przez dziecko.</li> <li>• Rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętym pudełku po wydawanym odgłosie – groch, kamyki, gwoździe, cukier, kasza itp.</li> </ul>	<p>Różne przedmioty codziennego użytku</p>
--	---	---	--

	<p>słuchowe przyczyniamy się do rozwoju mowy dziecka.</p> <p><b>Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe</b> wspierające terapię logopedyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uderzanie o siebie klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklanę, o szklanę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecie papieru, przelewanie wody (z wysokości, z niska), drapanie po szkłe, papierze, stole.</li> </ul> <p>2. Zgadnij co to za dźwięk – odgłosy wokół nas - link</p> <p>1. Dźwięki wysokie i niskie W PODSKOKACH - RYTMIKA DLA DZIECI</p> <p>Filmik przedstawia zjawisko wysokości dźwięków oraz ćwiczenia muzyczno-ruchowe dla przedszkolaków – miłej zabawy</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkfNlmpIdCk&amp;ab_channel=JAZZOWANKI">https://www.youtube.com/watch?v=hkfNlmpIdCk&amp;ab_channel=JAZZOWANKI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU&amp;ab_channel=WPODSKOKACH">https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU&amp;ab_channel=WPODSKOKACH</a></p>
--	--	--	---

Sporządziła: Magdalena Wojdyło - logopeda